**Rozkład materiału do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4**

Rozkład materiału uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:** | **Liczba godzin** |
| **Rozdział I: Z historią na Ty** | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – wyjaśnia, na czym polega praca historyka (III.1)  – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3)  – odróżnia historię od dziejów legendarnych (III.4) | 1 |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *region*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich (I.1)  – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje (I.2)  – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3) | 1 |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *naród*, *kraina historyczna, symbole narodowe*, *Polonia.* | – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1)  – wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami (II.3) | 1 |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2) | 1 |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi (III.2) | 1 |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;  – znaczenie mapy w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (III.3) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału I** | | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski (IV.1) | 1 |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha  u Prusów;  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego  z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, Prusowie*, *relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe  w Gnieźnie (IV.2)  – misja św. Wojciecha (treści dodatkowe – 2) | 1 |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;  – życie w klasztorze;  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;  – rola zakonów w rozwoju wiedzy  i średniowiecznego piśmiennictwa;  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;  – znaczenie terminów: *zakon, reguła zakonna*, skryptorium, *mnich, klasztor.* | – zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa (treści dodatkowe – 2, nieobowiązkowe) | 1 |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Kazimierzu Wielkim – ostatnim z Piastów (IV.3)  – sytuuje w czasie i opowiada o […] krakowskich żakach (IV.5) | 1 |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;  – funkcje i wygląd zamków;  – od pazia do rycerza;  – uzbrojenie rycerskie;  – turnieje rycerskie;  – kodeks rycerski;  – znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa*, *herb.* | – zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje (treści dodatkowe – 3, nieobowiązkowe) | 1 |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy  w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, unii polsko-litewskiej […] (IV.4) | 1 |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – sytuuje w czasie i opowiada o […] zwycięstwie grunwaldzkim (IV.4) | 1 |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika  i powiedzenie *Wstrzymał Słońce  i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Mikołaju Koperniku […] (IV.5) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału II** | | | 2 |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej;  – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;  – Zamość – miasto renesansowe;  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu (IV.6)  – złoty wiek kultury polskiej […] (treści dodatkowe – 4) | 1 |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;  – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych;  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – sytuuje w czasie i opowiada o królu Janie III Sobieskim i innych bohaterach wojen XVII w. (IV.7) | 1 |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;  – dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;  – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;  – znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe.* | – obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla (treści dodatkowe – 7, nieobowiązkowe) | 1 |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;  – Konstytucja 3 maja;  – rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy  i Austrię;  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu  w 1794 r.;  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;  – klęska powstania i III rozbiór Polski;  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic (IV.8)  – zna […] najważniejsze święta narodowe  i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1.) | 1 |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;  – Legiony Polskie we Włoszech  i panujące w nich zasady;  – generał Jan Henryk Dąbrowski  i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;  – znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie (IV.9)  – zna symbole narodowe ([…] hymn narodowy) […] (II.1) | 1 |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;  – wojna partyzancka;  – funkcjonowanie państwa powstańczego;  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania;  – represje po upadku powstania styczniowego;  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie (IV.10) | 1 |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich;  – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;  – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;  – polscy nobliści;  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *rad*, *polon*, *laureat.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Marii Skłodowskiej-Curie – laureatce Nagrody Nobla (IV.11) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału III** | | | 2 |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – Wybuch I wojny światowej;  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;  – walki o ustalenie granic  II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;  – Narodowe Święto Niepodległości;  – znaczenie terminów: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach (IV.12)  – Bitwa Warszawska 1920 r. (treści dodatkowe – 9)  – zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie (II.1.) | 1 |
| \*Bitwa  Warszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;  – wojna polsko-bolszewicka;  – Bitwa Warszawska i jej legenda;  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – Bitwa Warszawska 1920 r. (treści dodatkowe – 9) |  |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;  – Gdynia polskim oknem na świat;  – znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni (IV.13) | 1 |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;  – działalność Armii Krajowej;  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);  – akcja pod Arsenałem;  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;  – znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – sytuuje w czasie i opowiada o „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach” (IV.14) | 1 |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia;  – działalność wojenna i powojnna Witolda Pileckiego;  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *komuniści,* *obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – sytuuje w czasie i opowiada o Witoldzie Pileckim – jego wojennych i powojennych wyborach, Danucie Siedzikównie, „Ince” (IV.15) | 1 |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły;  – opozycyjna rola Kościoła  w czasach komunizmu;  – wybór Karola Wojtyły na papieża;  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – sytuuje w czasie i opowiada o papieżu Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski (IV.16) | 1 |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – warunki życia w PRL;  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz,  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*, *demokracja.* | – sytuuje w czasie i opowiada o „Solidarności” i jej bohaterach (IV.17) | 1 |
| **Powtórzenie materiału i sprawdzian wiadomości z rozdziału IV** | | | 2 |